

事業所名

ストーリー

## 支援プログラム（参考様式）

作成日

2025年

2月

20日

|           |   |  |   |    |         |    |
|-----------|---|--|---|----|---------|----|
| 法人（事業所）理念 | 全ての職員がチームワークを大事にし、子どもたち一人ひとりが素晴らしい物語を創れるように保護者と子どもに寄り添いサービスを提供します。  |  |   |    |         |    |
| 支援方針      | 月ごとに日替わりで活動内容を事前にお知らせしています。（社会性・コミュニケーション・語彙・身辺自立・日常生活動作・季節の行事・運動療育等）それぞれねらいを3つ定め、どこに焦点を置いて実施するか明確にしています。<br>集団活動に加えて、一人一人のニーズに応じた個別課題（コミュニケーション・対人関係・身辺自立・排泄等）を支援計画に展開し支援しています。<br>宿題については各学校の指導に基づいて支援しています。<br>また、専門職員が主となりソーシャルスキルトレーニング（ディスカッション・ロールプレイ・ゲーム）を行うことにより、集団生活における困りごとを軽減できるように支援しています。 |  |   |    |         |    |
| 営業時間      | 10時   | 0分   | 19時   | 0分 | 送迎実施の有無 | あり |
| 支援内容      |   |  |   |    |         |    |
| 本人支援      | 健康・生活   | 食事、衣類の着脱、スケジュール（見通し）、排泄等の生活に必要な基本的な技能を身につけられるよう、以下の支援を個々のニーズに応じて支援しています。<br>・スケジュール（見通し）・鉛筆やハサミの練習・衣類の干し外し・硬貨や紙幣の理解・衣類の着脱・持ち物の管理と整理・微細運動・排泄の自立・ナプキンの使い方<br>・配膳・掃除・ポタンの留め外し・衣類畳み・手洗い・紐結び・ボトルキャップの開閉・お弁当包み・お箸やスプーンの練習・お片付け・登校に向けた支援等   |   |    |         |    |
|           | 運動・感覚   | 姿勢と運動動作の基本的な技能の向上、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持。上肢、下肢の運動動作の改善及び習得。<br>筋力の維持強化を図る為、日替わりの活動の中に組み入れたり、以下の支援を個々のニーズに応じて個別支援計画に展開し支援しています。<br>・パラバールン・ダンス・エクササイズ・サーキットトレーニング・二人三脚・ラダートレーニング・下肢トレーニング・平均台・手指の運動・姿勢の保持・T字バランス<br>・ケンケンパ・踏み台・玉入れ等   |   |    |         |    |
|           | 認知・行動   | 数量、大小、色等の習得。図形、大小、重さ、色の違い等の習得の為に、以下の支援を個々のニーズに応じて支援しています。<br>・宿題（学習面全般）・ルール（社会や交通）・マナー・色別・時計・タイピング・大小や長さ・時系列・図形・数量・ひらがなカード・こだわりや偏食・重さ・環境設定<br>・あいうえおの詩・マッチング・母音カード・順番・ジェスチャー等  |   |    |         |    |
|           | 言語<br>コミュニケーション   | 物の名前や言葉の使い方、言葉の使い方、言葉の意味の習得、口形カードを使用しての発語練習。<br>相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりすることができる。コミュニケーション能力の獲得。<br>読み書きの能力の向上を目的とし、以下の支援を個々のニーズに合わせて日替わりの活動に取り入れたり、個別支援の中で支援しています。<br>・読解・作文・手紙・5W1H・絵本・二～三語文・リフレーミング・言葉集め・感想（本読み）・振り返り・コミュニケーション・お屋さんごっこ・受験の面接練習<br>・対義語・回文・オノマトペ・アナグラム・ポエム・川柳・しりとり・漢字クイズ・表情カード・挨拶・シュチュエーションカード等 |   |    |         |    |
|           | 人間関係<br>社会性   | 専門的支援としてソーシャルスキルトレーニングに取り組んでいます。<br>その場にふさわしい自分の考えや感情、要件を上手に相手に伝えられるようになること。相手の考え絵や感情の働きかけに、うまく対応できるようになること。<br>適切な自己主張や上手な関わり方を練習して対人関係のストレスや不安を軽減することを通して、その人らしい社会生活が送れるように支援しています。  |   |    |         |    |
| 家族支援      | あらかじめ保護者の同意を得て、通所支援計画に位置付けた上で計画的に子育てや生活等に関する相談援助を行い、相談援助の相談支援を行っています。発達スケジュールを用いてお子様が感じている困りごとや、社会適応の発達段階を可視化し、適切な助言を行っています。  | 移行支援   | 計画的な移行支援を促進する観点から退所前6ヶ月以内、又退所後30日以内に居宅訪問及び移行先施設訪問し、相談援助又助言を行い、また、日頃の支援の様子の記録し、移行先に適切な情報提供を行っています。 |    |         |    |
| 地域支援・地域連携 | 地域の保育園や小学校等と必要に応じて、お子様の支援方法や日頃の支援の様子等の情報共有を行い、同じ方向を向いた支援を行っています。  | 職員の質の向上  | ・定期的な研修や1on1ミーティングの実施。（外部研修・内部研修）<br>・エルダー制度の導入。<br>・職員のキャリアパスを明確にし、定期的な研修やスキルアップの機会を設ける。         |    |         |    |
| 主な行事等     | お正月遊び・節分・ひな祭り・こどもの日・七夕・お水遊び・お月見・ハロウィン・クリスマス・クッキング・お誕生日会・避難訓練  |  |   |    |         |    |